

Õpikeskkonna ja hindamise kujundamine digiajastul (Räpina Aianduskool)
Iseseisev töö 22.08-20.10.2017

1. VKHK MK-16 õpilaste õpistiilid

Õpistiilide selgeks tegemiseks on erinevaid stiile. Mina kasutasin VAK ehk meelte eelistusel põhinevat mudelit:

Visuaalne -kirjapilt, loeb kehakeelt, nägemismäluga, kasutab kujutlusvõimet.

Auditiivne ehk kuulmispõhine – õpib rääkides, kuulmismäluga.

Kinesteetiline – eelistab kehaliselt läbi teha, liikumismäluga.

Kasutasin õppijate õpistiilide selgitamiseks 3 erinevat võimalust. Õpilased kasutasid kodus lugemiseks ja enese analüüsimiseks kahte varianti :

VARK küsitlust <http://vark-learn.com/vark-kusitlus/vark-kusitlus-teismeline/?p=results> ja õpime õppima http://www.syg.edu.ee/~peil/opi_oppima/.

Klassis viisin läbi õppija individuaalsete iseärasuste 2 testi: nähtud piltide meeldejätmise 30 sekundi jooksul ning kuulmistest 14 nime kohta.

Teste tegid kodus 6 õpilast, kes kodus loetu põhjal olid saanud aru, millised õppijad nad on. Klassis läbiviidud testid tegelikult kinnitasid neid tulemusi, klassis sooritasid teste 5 õpilast.

Tulemused on järgnevad (õppijate endi arvates/klassis tehtud testide tulemused):

	Visuaalne	Auditiivne	Kinesteetiline
Õppija 1	Paberile pastakaga kirjutades		
Õppija 2	Paberile pastakaga kirjutades/5	/7	
Õppija 3	Õpitava nägemine/5	/4	Õpitava läbitegemine
Õppija 4	Õpitava nägemine/7	Kuulamine, oluline vaikus/8	
Õppija 5			Õpitava läbitegemine
Õppija 6	Õpitava nägemine/7	Kuulamine, oluline vaikus/10	

Nende analüüside põhjal võib öelda, et eneseanalüüsi on raske teha ning loetust saadakse aru erinevalt.

Visuaalne õppija on ka see, kes loetu läbi kirjutab.

Kokkuvõtteks tuleb öelda, et selles õppegrupis on kõige enam visuaalseid õppijaid, järgnevad auditiivsed ja kinesteetilised õppijad. Kas nende õppijate seas on puhtaid ühe õpistiili esindajaid, on raske öelda. Minu arvates mitte.

Tegelikult tunde läbi viies püüan asju teha võimalikult mitmekesiselt.

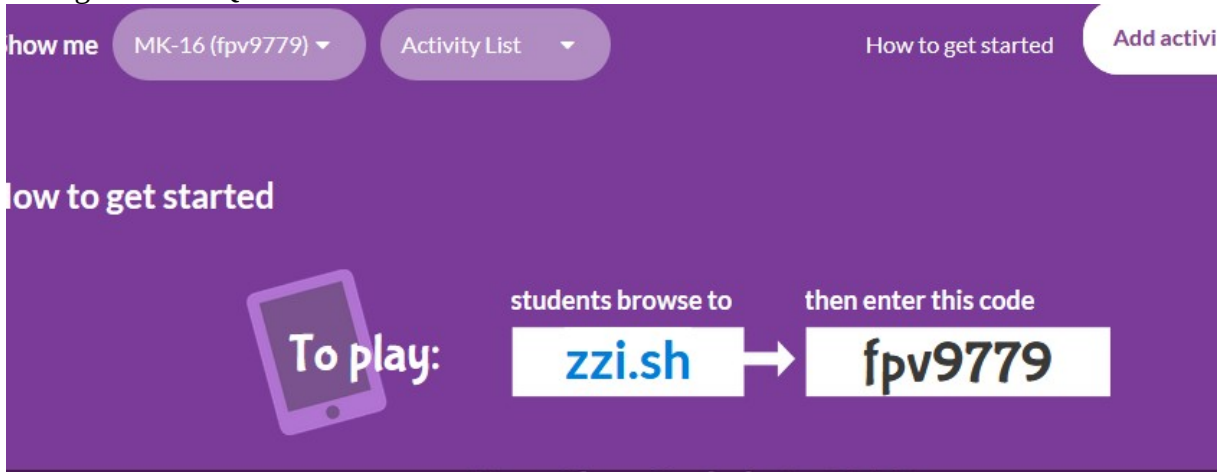
2. Digivahendid tunnis

Tunnikava

Õppekava: Müügikorraldaja õppekava, tase 5 Moodul: Kaupade käitlemise korraldamine				
Tunni teema	Kaubavarude analüüsimine			
Sihtrühma kirjeldus	Kutseharidus, 5.tase, müügikorraldajad			
Tunni eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kordab teemat „Kaubavarude analüüsimine” erinevate õpistiilide aspektist lähtudes.			
Õpiväljundid	Rakendab saadud teadmisi kaubavarude analüüsimisel lähtudes müügitulemustest			
Hindamine/tagasiside	Mitteeristav hindamine A/MA Õpilane saab aru kaubavarude vajalikkusest, analüüsib kaubavarusid lähtudes etteantud müügitulemustest			
Meetodid	Suunatud arutelu, test, esitluse koostamine ja esitlemine, tagasiside			
Kasutatavad õppevahendid	Arvutiklass, https://www.quizalize.com/ , https://prezi.com/start/ , https://padlet.com/ , https://cacao.com/			
Lisainfo	Tund 2*90 minutit, praktiline töö			
Tunni käik				
Tunni etapid	Aeg	Õpilase tegevus	Õpetaja tegevus	Pedagoogiline põhjendus
I Aktualiseerumine (sissejuhatus)	10-15 minutit	Kuulamine, vastamine	Tunni eesmärgi püstitamine - teema kordamine	Küsitlemine ja suunatud arutelu eelnevate teadmiste meeldetuletamiseks
II Uute teadmiste ja tegevusvõtete omandamine	90-110 minutit	Mõistmine, arusaamine, tähenduse loomine. Testi lahendamine, tagasiside saamine oma teadmistele. Esitluste koostamine teema kokkuvõtteks https://prezi.com/start/ https://padlet.com/ , https://cacao.com/	Õpilaste abistamine, toetamine.	Seoste loomine isiklike kogemuste kaudu.
III Oskuste ja vilumuste kujunemine	40-50 minutit	Kuulamine, arusaamine, tähenduse loomine. Koostatud esitluste esitlemine. Tagasiside saamine oma tööle, tagasiside andmine kaaslastele.	Suuline tagasiside õppijatele kokkuvõtva esitluse koostamise kohta.	Tervikpildi loomine
IV Lõpetamine	10 minutit	Teadmiste	Koostatud esitluste	Kokkuvõtte õpitust

		rakendamise võimalused.	lisamine õpimappi.	teadmiste rakendamiseks.
--	--	-------------------------	--------------------	--------------------------

Mänguline test Quizalize



Õpilaste mõtted:

Head igapäevarutiini lõhkujad, mäng toimub aja peale, pikad vastused visuaalselt halvasti esitatud, väga huvitav, põnev, mängu muusika on häiriv, mitu korda läbi tehes võimalik teemat omandada, sekundite tiksumine häirib, teeme veel mõnikord sellise töö.

Minu mõtted:

Koolituspäeval pakkus huvi keskkond, milles teha küsimustikku.

Kasutades <https://www.quizalize.com/> keskkonda, koostas in ristsõna teema lõpetuseks.

Küsimustikku koostades lubab keskkond üles laadida pilte, kuid tegelikult peavad lisatavad pildid olema väikese mahulised. Minul pilte arvutist üleslaadida ei lubanud, ütles „Oops”. Küsimused nõudsid pikki vastuseid, mida tekstina korrigeerida ei osanud/saanudki.

Küsimustikku hiljem ise läbimängides meeldis, et pidevalt õiged vastused aetakse segi ja teemat mittevaldav õpilane ei pruugi osata õigesti vastata. Sain valida tasuta perioodi oma kontrolltööle ning nimetada konkreetse õpperühma nimega.

Õpilastel tekkis tööd tehes elevus. Esialgu ei saanud nad linki avatud tööga alustamiseks, aitasin, kuid hiljem oli neil tore vaadata oma edenemist õppijana, saada koheselt tagasisidet, kui kiiresti mingile küsimusele vastasid, mitu punkti said.

Esitlused kokkuvõtteks

Esitluste jaoks pakkusin välja erinevad keskkonnad, millest varem olin tunnis kasutanud

<https://padlet.com/>. Teisi keskkondi pole tundides kasutanud, kuigi nende olemasolust teadsin.

<https://prezi.com/start/> keskkonna puhul on vaja meelde jätta, et avama peab akna GoogleChrome abil, Mozilla Firefoxi keskkond seda lehte ei toeta.

<https://cacao.com/> tundus mulle endale lihtne keskkond teha esitlust.

Allpool õpilaste esitluste lingid:

<https://prezi.com/view/5buvvWgaJ89UQoapTXn8/> (21.09.2017)

<https://padlet.com/kaimoim/zeaidz5f4mdn> (21.09.2017)

<https://cacao.com/diagrams/?>

[conditionType=SHARED&viewType=TILE_M&orderItem=UPDATED&orderType=DESC&templ](https://cacao.com/diagrams/?conditionType=SHARED&viewType=TILE_M&orderItem=UPDATED&orderType=DESC&templ)

[ate=false&stencil=false](#) (21.09.2017)

<https://prezi.com/view/vl4OSMIwpOwK4h0ir4nq/> (21.09.2017)

https://padlet.com/merle_janson/td7kiqklmohu (21.09.2017)

Kahe erineva töö põhjal võin öelda, et eesmärgid said täidetud ning valitud vahendid toetasid õppimist.

Anu Seim

õpetaja

kutseõpetaja, tase 6