

Lisa 1. Eneseanalüüsi vorm

KOHUSTUSLIKUD KOMPETENTSID		
Kompetents	Analüüsitav hindamiskriteerium	Viide arengumapis tõendavatele materjalidele
Õppeprotsessi planeerimine (B.2.1)	planeerin koostöös kolleegidega oma tegevused õppeaastaks, arvestades tööülesandeid ja organisatsiooni tööplaani/tegevuskava ning kaasates kolleege	Ma planeerin koostöös kolleegidega oma tegevused õppeaastaks, koostan vanade õppekavade järgi õppivatele kursustele töökavad, jagades neid juhtõpetajatega Office365 OneDrives või kooli siseveebis. Samuti arvestan oma tööd planeerides ametijuhenditest, floristika eriala metoodilise komisjoni tööplaanist ja koolide tegevuskavast.
	kavandan õppetegevust lähtuvalt õppekavast ja sellega seonduvatest dokumentidest, iseseisva töö, praktika ja teooria osakaalust; kohandan või koostan koostöös kolleegidega nõuetekohase rakenduskava, arvestades sihtrühma ja lõimingu aspekte; muudan rakenduskava vastavalt vajadusele; tagan õppetegevuse läbiviimiseks vajalike õppematerjalide õigeaegse olemasolu; valin õppetööks asja- ja ajakohase õppevara, lähtudes õppekavast; planeerin õppekava õpiväljunditest lähtuva hindamise	Ma kavandan õppetegevust lähtuvalt õppekavast ja rakenduskavast, jälgides iseseisva töö, praktika ja teooria osakaalu. Koostan ja kohandan koostöös kolleegidega õppe- ja rakenduskavu, arvestades sihtrühma, lõimingu aspekte. Muudan rakenduskavu vastavalt vajadusele Office365 OneDrive rühmas metoodiline teavitades sellest juhtõpetajat ja

		<p>kolleege.</p> <p>Tagan õppetöoks vajaliku materjali (töölehed, paberid, pliiatsid, arvutiklassis töötavad arvutid jne.) olemasolu.</p> <p>Valin õppetöoks vajaliku, ajakohase õppevara: teha tundides e-õpimappe erinevaid pilveteenuseid kasutades, töögraafikuid koostada Exceli tabelites, kaupluste plaane joonistada Painti või Google Drawings abil, konkurentsi kaardistada Google My Mapsi ja tagasisidet küsida Google Forms abil,, koostada mitmekesi korraga koos ühte dokumenti või esitlust GoogleDrives või Office365 OneDrives, kirjutada e-raamat cliptomize.com abil mõne teema kokkuvõtteks.</p> <p>Planeerin õppekava õpiväljunditest lähtudes hindamise (eristava või mitteeristava), õppeprotsessis kasutan kujundavat hindamist</p>
--	--	--

		<p>õppeprotsessi kestel.</p> <p>Kõik minu tunnid algavad esmakohtumisel õpilastega nende endi poolt püstitatavate eesmärkide sõnastamisega, mis lisatakse koostatavasse e-õpimappi, mille keskkondi ka tunni alguses tutvustan.</p> <p>Teema või mooduli viimastel tundidel on õpilastel võimalus saada oma tegevustest ja püstitatud eesmärkidest ülevaade, kas need täitusid või mitte.</p> <p>Floristika rakenduskavad http://www.aiandusko.ee/oppekavad/</p>
	<p>planeerin õppetunni, lähtudes õppekavast ja tunni ülesehituse loogikast; püstitan tunni eesmärgi lähtuvalt õppekava ja mooduli õpiväljunditest, arvestades võtmepädevusi ja eriala- ning üldõpingute lõimingut; valin õpiväljunditest, sihtrühmast ja lõimingust lähtuvalt õppemeetodid; valin tunni läbiviimiseks vajalikud meetodilised ning muud õppematerjalid; planeerin õpiväljunditest lähtuva hindamise</p>	<p>Planeerin õppetunnid lähtudes õppekavast ja tunni ülesehituse loogikast püstitades tunni eesmärgi, arvestades võtmepädevusi.</p> <p>Planeerin tunniks õpiväljunditest, sihtrühmast ja lõimingust lähtudes õppemeetodid ja hindamise.</p> <p>Valin tunni läbiviimiseks</p>

		<p>vajalikud ruumid (arvutiklass, kasvuhuone jne), õppematerjalid.</p> <p>Kuna mulle ei meeldi udutamine ja minu tunnid on seotud praktiliste tegevustega, siis õppemeetoditeks on eneseanalüüsid, meeskonnatöötöena valminud esitlused või lühikokkuvõtted õpitavast temast mõistekaartidena, rollimängud, paaristööna referaadi koostamine ning esitlemine, juhtumianalüüsid, õppekäigud, pereelarve analüüsi koostamine, kaupluse igapäevase aruande koostamine erinevate dokumentide abil, loetud raamatust kokkuvõtte tegemine ja arutelu klassis, vaadatud müügivideote kokkuvõtte tegemine, kuldvillaku, testide ja ristsõnade koostamine, töövarjuna osalemine ettevõtetes ja sellest ülevaate andmine, jõululaadal osalemine ning analüüsimine, uurimistöo koostamine</p>
--	--	--

		<p>kasutades IKT vahendeid.</p> <p>Tunnikava http://anusopib.weebly.com/totildeendusmaterjalid.html</p> <p>Tunnivaatlus http://anusopib.weebly.com/totildeendusmaterjalid.html</p> <p>Juhtumi analüüs http://anusopib.weebly.com/totildeendusmaterjalid.html</p> <p>Töölehed http://anusopib.weebly.com/totildeendusmaterjalid.html</p> <p>Tööandja hinnang – VKHK asub Moodles</p>
<p>Õpikeskkonna kujundamine (B.2.2)</p>	<p>kujundan õppimist ja õppija arengut soodustava vaimselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt turvalise õpikeskkonna vastavalt õpiväljunditele, arvestades õppija eripära; tegutsen ohu ja esmaabi vajaduse korral vastavalt organisatsioonis kehtestatud nõuetele; lahendan probleeme, kaasates vajadusel kolleege, spetsialiste ja lapsevanemaid; kujundan tehnoloogiarikka õpikeskkonna lähtuvalt õpiväljunditest ja kasutatavast meetodist, arvestades sihtrühma eripära; hoian end kursis õpikeskkonna kujundamist toetavate võimalustega</p>	<p>Kujundan õppimist ja õppija arengut soodustava vaimselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt turvalise õpikeskkonna vastavalt õpiväljunditele, arvestades õppija eripära.</p> <p>Digikoolitustel õpitud püüan koheselt edasi anda ka õpilastele, et teha tundi huvitavamaks, mitmekesisemaks. Näiteks kontrollitöö asemel koostavad</p>

		<p>õpilased arvutis kuldvillaku jeopardylabs.com/play/kuldvillak-teeninduskorraldus</p> <p>või ristsõna https://crosswordlabs.com/view/untitled128540 , mida on hiljem tore koos lahendada. Selle kaudu saavad õpilased tagasisidet kaasõppijatelt.</p> <p>Tunnid toimuvad rahulikus, töises, kindlasti positiivses keskkonnas.</p> <p>Õpetajana ei ole mul kellegi suhtes eelarvamusi. Kõik õppijad on toredad inimesed. Samuti pole mina õpetajana kõige targem, vaid kõik arvamused on lubatud ja oodatud.</p>
	<p>arvestan oma tegevuses grupi mõju iga liikme õpimotivatsioonile, õppimise tulemuslikkusele ja üldinimlike väärtuste ning hoiakute kujunemisele; toetan oma tegevuse ja isikliku eeskujuga väärtushoiakute kujunemist; rakendan konflikti lahendamise võtteid, arvestades grupi eripära</p>	<p>Arvestan oma tegevuses grupi mõju iga liikme õpimotivatsioonile, õppimise tulemuslikkusele ja üldinimlike väärtuste ning hoiakute kujunemisele.</p> <p>Toetan oma tegevuse ja isikliku eeskujuga väärtushoiakute kujunemist (püüan mitte hilineda, anda tagasisidet lubatud</p>

		<p>ajal, olla rahulik, positiivne, eelarvamustevaba).</p>
	<p>järgin tervishoiu ja tööohutuse nõudeid; osalen riskianalüüsi ja tööohutuse juhendite koostamisel</p>	<p>Järgin tervishoiu ja tööohutuse nõudeid oma töökohtadel.</p> <p>RAK ohutusjuhendid http://www.aiandusko.ee/ohutusjuhendid/</p>
<p>Õppimise ja õppija arengu toetamine (B.2.3)</p>	<p>selgitan välja õppija ja/või õppegrupi arenguvajadused, lähtudes õppija eripäradest, kaasates õppijaid ja kolleege; selgitan välja õppija ja/või õppegrupi õpivajadused, arvestades varasemat õpi- ja töökogemust, sh üldoskusi, kaasates õppijaid ja kolleege; toetan õppija arengut läbi õpetaja ja õppija ühise arutelu ja refleksiooni</p>	<p>Selgitan välja õppija arenguvajadused, lähtudes õppija eripäradest, kaasates õppijaid ja kolleege. Selgitan välja õppija õpivajadused, arvestades varasemat õpi- ja töökogemust, sh üldoskusi, kaasates õppijaid ja kolleege. Toetan õppija arengut, õpilastele olen koostanud individuaalseid töökavu.</p> <p>VKHK-s asuvad rakenduskavad siseveebis, rakenduskavade moodulid koostame Moodle keskkonda koostöös teiste moodulis õpetavate õpetajatega. Olen koostanud ise aastal 2016 majanduse ja ettevõtluse, karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused, klienditeeninduse korraldamine, kaupade</p>

		<p>käitlemine kursusi Moodlesse, kuna VKHK-s toimus üleminek siseveebi keskkonnalt viko Moodlesse. Minu koostatud kursused on pidevas muutumises, kuna olen aasta algusega võrreldes saanud juurde uusi teadmisi, näinud teiste õpetajate koostatud kursusi, parandanud enda tehtut.</p> <p>Tööandja hinnang – VKHK asub Moodles.</p>
	<p>teavitan õppijaid õppe eesmärkidest, oodatavatest õpiväljunditest, õppesisust ja hindamisest lähtuvalt õppekavast</p>	<p>Teavitan õppijaid õppe eesmärkidest, oodatavatest õpiväljunditest, õppesisust ja hindamisest lähtuvalt õppekavadest.</p> <p>Minu tundides koostavad õpilased endale ise e-õppevara, kasutades Google Drive või Office365 OneDrive võimalusi.</p> <p>Uute õpilastega kohtumisel annan alati ülevaate rakenduskavast, õpiväljunditest, õppesisust ja hindamisest.</p> <p>Õpilased püstitavad endale ise eesmärgid: 1) mida tahab teada</p>

		<p>saada/õppida;</p> <p>2) mille peale ei taha aega kulutada;</p> <p>3) kuidas panustab ise?</p> <p>3 lihtsat küsimust, kuid vastata raske.</p> <p>Floristika rakenduskavad</p> <p>http://www.aiandusko.ee/oppekavad/</p>
	<p>kogun sobivate meetoditega andmeid õppijate arengu ja motivatsiooni kohta; märkan õppija erisusi ja hariduslike erivajaduste korral koostan individuaalse õppekava koostöös õppija ja tugispetsialistidega; rakendan individuaalset õppekava lähtuvalt õppija vajadustest; viin läbi õppetunni, lähtudes rakenduskavast, kasutades õppija arengut toetavaid õppe- ja hindamismeetodeid, töövõtteid, materjale ja vahendeid; lõimin õppeprotsessis teoreetilist ja praktilist õpet ning üld- ja võtmepädevusi; motiveerin õppima, pakkudes õpitava erialaga seotud õppeülesandeid, arvestades varasemaid teadmisi ja oskusi ning luues eduelamuse igale õppijale</p>	<p>Kogun sobivate meetoditega andmeid õppijate arengu ja motivatsiooni kohta. Märkan õppija erisusi, hariduslike erivajaduste korral koostan individuaalse õppekava koostöös õppija ja tugispetsialistiga. Rakendan individuaalset õppekava lähtuvalt õppija vajadustest. Viin läbi õppetunni, lähtudes rakenduskavast, kasutades õppija arengut toetavaid õppe- ja hindamismeetodeid, töövõtteid, materjale ja vahendeid. Lõimin õppeprotsessis teoreetilist ja praktilist õpet ning üld- ja võtmepädevusi. Motiveerin õppima,</p>

		<p>pakkudes õpitava erialaga seotud õppeülesandeid, arvestades varasemaid teadmisi ja oskusi ning luues eduelamuse igale õppijale. Kuna olen kaubanduse valdkonnas töötanud üle 20 aasta, samuti on olnud lühiajalised kogemused kasvuhoone tööst, siis püüan tuua alati välja seosed õpitava erialaga.</p> <p>Müügikorraldajate ja müüja-klienditeenindajate tunnid VKHK-s toimuvad detsembris 2015 avatud kaubandusevaldkonna õppeklassis, kus on komplekteeritud programmiga WinShop 3 töökohta/kassat.</p> <p>Floristika eriala õpilastega viime läbi rollimänge, kasutades puutetundliku ekraaniga kassat Hiopos, mis võimaldab andmeid sisestada, kaupu müüa, saada ülevaadet aruannetest.</p> <p>Töölehed http://anusopib.weebly.com/totildeendusmate</p>
--	--	--

		rjalid.html
	<p>selgitan õppijatele hindamise põhimõtteid lähtuvalt õppekorralduslikest dokumentidest ja rakenduskavast; annan õppijatele õpiväljundite saavutamise kohta motiveerivat ja arengut toetavat tagasisidet kogu õppeprotsessi vältel, arvestades hindamiskriteeriume; kasutan hindamise meetodeid põhjendatult ja tagasidest lähtuvalt; hindan õppija õpiväljundite saavutamist, lähtudes väljundipõhise hindamise põhimõtetest ja kasutades aja- ja asjakohaseid hindamise meetodeid</p>	<p>Selgitan õppijatele hindamise põhimõtteid lähtuvalt õppekorralduslikest dokumentidest ja rakenduskavadest. Annan õppijatele õpiväljundite saavutamise kohta motiveerivat ja arengut toetavat tagasisidet kogu õppeprotsessi vältel, arvestades hindamiskriteeriume. Kasutan hindamise meetodeid põhjendatult ja tagasidest lähtuvalt. Hindan õppija õpiväljundite saavutamist, lähtudes väljundipõhise hindamise põhimõtetest ja kasutades aja- ja asjakohaseid hindamise meetodeid.</p> <p>Igal esmakohtumisel lepime õppijatega kokku iseseisvate tööde tähtsused.</p> <p>Kirjalike tööde korral olen andnud teada, kui kiiresti vastan mina nende töödele, see on tavaliselt 3 tööpäeva. Kui õppijad pole 3 päeva jooksul saanud minult tagasisidet töö</p>

		<p>kohta, siis on ainuke võimalus, et töö pole jõudnud kohale. Võib olla küll erandeid, kuid siis ka vabandan viivituse pärast. Alati tänan õppijaid tööde eest, isegi kui tuleb teha parandusi.</p> <p>Tundides toimunud meeskonnatööde lõppedes annavad õpilased tagasisidet oma rollile, kuidas edenes töö meeskonnaliikmena, mida teeks teisiti. Iga esitlus lõpeb aplausiga kuulajatelt.</p> <p>Individuaalsete tööde hindamisel on samuti oluline õppija enda ja kaasõppurite refleksioon, alles siis annan mina hinnangu, kuid ikka positiivses mõttes vaadates tulevikku.</p> <p>Läbiviidavad tunnid kannan e-kooli hiljemalt samal päeval, samuti hinded. Olen kasutanud õppijate motiveerimiseks e-koolis lahtrit märkamise.</p>
	<p>informeerin osapooli õpieesmärkidest, õppe sisust, õppekorraldusest, hindamisest, huvitegevuse võimalustest, tugiteenustest, praktikakorraldusest jne, kasutades erinevaid infokanaleid (nt koosolek, e-suhtlus,</p>	<p>Informeerin osapooli õpieesmärkidest, õppe sisust,</p>

	<p>individuaalne vestlus); kaasan õppijaid jt osapooli õpitegevusse, tagasisidesse ja hindamisse, kasutades erinevaid meetodeid</p>	<p>õppekorraldusest, hindamisest. Tunnid kajastuvad e-koolis, päevikus. Kaasan õppijaid õpitegevusse, tagasisidesse ja hindamisse, kasutades erinevaid meetodeid (GoogleDrive, Office 365, e-kool, Moodle).</p> <p>Floristika rakenduskavad http://www.aianduskoool.ee/oppekavad/</p>
<p>Refleksioon ja professionaalne enesearendamine (B.2.4)</p>	<p>reflekteerin oma tööd, tuues välja õnnestumised ja arenguvajadused; küsin oma tööle regulaarselt tagasisidet õppijatelt, kolleegidelt, juhtidelt; analüüsin oma tegevust, toetudes refleksioonile ja tagasisidele; sean endale konkreetseid arengueesmärke, lähtudes enese arenguvajadustest; kavandan eneseanalüüsile tuginedes oma arengut kutseõpetajana</p>	<p>Reflekteerin pidevalt oma tööd, tuues välja õnnestumised ja arenguvajadused, küsin regulaarselt tagasisidet õppijatelt oma töö parandamiseks ja muutmiseks.</p> <p>Teema või mooduli lõppedes annavad õppijad mulle tagasisidet minu tegevuse kohta nii suuliselt või ka kirjalikult. Tavaliselt küsingi, mis neile meeldis, mis mitte, mida õpetajana peaksin tegema teisiti, samuti ootan soovitusi. Üldjoontes on tagasiside olnud positiivne, kuid kriitilisi märkusi on</p>

		<p>tehtud liiga kiire tempo kohta tunnis.</p> <p>VKHK ja RAK teostavad regulaarselt ka digitaalset ja paberandjal tagasiside kogumist õppijatelt õpetajate kohta.</p> <p>Sean endale konkreetseid arengueesmärke. Näiteks eelmisel aastal tahtsin teha e-õpimappi, mis ka õnnestus, kuid mida sel aastal olen meeletult täiendanud ja parandanud.</p> <p>Sel kevadel soovisin teha kutseõpetaja 6. taseme eksami.</p> <p>Eneserefleksioon http://anusopib.weebly.com/eneserefleksioon</p> <p>Tööandjate RAK ja VKHK hinnangud asuvad Moodles.</p>
	<p>koostan digitaalse arengumapi õpetajatöö ning eri-ja kutsealase tegevuse ja arengu kohta; täiendan arengumappi regulaarselt</p>	<p>Koostas digitaalse arengumapi õpetajatöö ja enda arengu kohta, täiendan arengumappi regulaarselt.</p> <p>Hiljuti osalesin koolitusel, kus õpetati e-raamatu koostamist http://cliptomize.com/</p>

		<p>Õpimapp http://anusopib.weebly.com/</p>
	<p>hoian end järjepidevalt kursis eri-ja kutseala arengutega ja parimate praktikatega, kasutades neid oma töös ja jagades neid kolleegidega; arendan oma erialaseid teadmisi nt erialakonverentsidel, messidel, infopäevadel, erialase kirjanduse kaudu; arendan oma erialaseid kompetentse (sh stažeerib ettevõttes), lähtudes oma arenguvajadustest ja eesmärkidest</p>	<p>Hoian end järjepidevalt kursis eri-ja kutseala arengutega ja parimate praktikatega, kasutades neid oma töös ja jagades neid kolleegidega. Arendan oma erialaseid teadmisi erialakonverentsidel, seminaridel infopäevadel, erialase kirjanduse kaudu.</p> <p>Osaesin seminaril „Väljundipõhise hindamise rakendamise läbipaistvus“, millelt sain kindlust ja häid näpunäiteid oma edaspidiseks tegevuseks õpetajana.</p> <p>Arendan oma erialaseid kompetentse lähtudes oma arenguvajadustest ja eesmärkidest.</p> <p>Püüan osaleda koolitustel, mis avardavad õppimise ja õpetamise võimalusi.</p> <p>Kevadel olin õpilane koolitusel ”Loovustehnikad ettevõtlusõppes”. Seal sain idee lasta</p>

		<p>õpilastel ettevõtluse ja majanduse tundides väljamõeldud äriidee tutvustamisel otsida juurde sobiv muusikaline pala.</p> <p>Õpilastele meeldis ja idee teostus.</p> <p>Õppematerjalid ja kasulikud lingid http://anusopib.weebly.com/otildeppematerjalid.html</p> <p>Tööandjate RAK ja VKHK hinnangud asuvad Moodles.</p>
	<p>õpin kolleegide parimatest praktikatest; jagan ja arutan kolleegidega erialaseid ja õpetajatöö kogemusi; nõustan kolleege tööalaselt</p>	<p>Õpin kolleegide parimatest praktikatest, jagan ja arutan kolleegidega erialaseid ja õpetajatöö kogemusi.</p> <p>Septembris oli võimalus osaleda koolitusel Oulus ja Tamperes. Sealt sain mõtte panna erinevate erialade õppurid koos mingit koolisisest üritust läbi viima.</p> <p>Õpilase kõige paremaks õpetajaks on teine õpilane.</p> <p>Sügisest 2016 olen mentoriks noorele floristika õpetajale. Jällegi võimalus endal õppida.</p> <p>Kolleegide koostatud õppematerjalid</p>

		http://anusopib.weebly.com/otildeppematerjalid.html
Erialaõppe arendamine (B.2.5)	osalen uute õppekavade väljatöötamise töörühmas ja/või koostab nõuetekohase rakenduskava, arvestades sihtrühma ja eriala arengut; teen ettepanekuid töörühma juhile õppe- ja/või rakenduskava muutmiseks, arvestades sihtrühma ja eriala arengut	Osalen uute õppekavade väljatöötamise töörühmas ja koostan nõuetekohaseid rakenduskavu, arvestades sihtrühma ja eriala arengut. Olen teinud ettepanekuid õppedirektorile ja juhtõpetajale õppe- ja/ rakenduskavade muutmiseks, arvestades sihtrühma ja eriala arengut. Tööandjate RAK ja VKHK hinnangud asuvad Moodles
	osalen erialaste võistluste ja konkursside korraldamisel, võtab vastutuse osade tööloikude eest; valmistan õppija võistlustel osalemiseks ette, lähtudes võistlusjuhendist ja õppija eripärast	
	kohandan õppevara vastavalt sihtrühmale ja eriala arengutele; märkan õpivara puudusi vastavalt eriala arengule ja tehnoloogia uuendustele; teen ettepanekuid töörühma juhile õppevara uuendamiseks	Kohandan õppevara vastavalt sihtrühmale ja eriala arengutele. Aina enam on minu poolt läbiviidavad tunnid toimunud arvutitega, kuna info nii kiiresti muutub. Õpilased koostavad endale ise õppematerjalid, mina seejuures püüan aidata

		<p>leida seda õiget. Oluline on alati viidata algallikatele, kus kohast info pärineb.</p> <p>VKHK-s kaubandusklassi sisustamisel osalemine http://anusopib.weebly.com/endast.html</p>
	<p>osalen erialaõppe arendus- ja /või projektimeeskonna töös, täidan mulle antud ülesandeid; vastutan tulemuse saavutamise eest; juhin õpilastega seotud projekte erialaõppe arendamise eesmärgil</p>	<p>Osalen erialaõppe arendusmeeskonna töös.</p> <p>VKHK-s kaubandusklassi sisustamisel osalemine http://anusopib.weebly.com/endast.html</p>
	<p>kasutan kaasaegseid tehnoloogiaid õppetegevuse läbiviimisel; tutvustan uusi erialaseid tehnoloogiaid ja teeb ettepanekuid nende kasutuselevõtuks erialaõppes</p>	<p>Kasutan kaasaegseid tehnoloogiaid õppetegevuse läbiviimisel, olen teinud ettepanekuid nende kasutuselevõtuks erialaõppes.</p> <p>RAK-s puuetundliku ekraaniga kassa ost müügitöö õppimiseks.</p> <p>VKHK-s aitasin sisustada õppeklassi müüjatele ja müügikorraldajatele.</p> <p>VKHK õppeklassi pilt http://anusopib.weebly.com/taumliendotildepe.html</p>

	<p>osalen õppekavarühma sisehindamise või akrediteerimise või teiste kvaliteedijuhtimise protsessides ja kooli arendustegevustes, täites oma pädevuse piires sellega seotud ülesandeid; teen ettepanekuid õppekavarühma arendamiseks lähtuvalt kooli arengukava eesmärkidest ja tegevuskavast</p>	<p>Olen osalenud akrediteerimise ja kooli arendustegevustes, täites oma pädevuse piires sellega seotud ülesandeid, RAK-s personaliarendus projekt. Personaliarenduse projekti käigus tuli algselt hinnata ja kaardistada ametkohtadele vajalikke oskusi (5-7), siis koostada uued ametjuhendid, mis oleksid kaasaegsed ja kooskõlas tegeliku töö sisuga. Loomulikult tuli selleks palju suhelda, kuulata nendel ametkohtadel töötavate inimestega, kuid tulemus oli hea. Olin saanud anda oma panuse ettevõtte arendusse. http://anusopib.weebly.com/taumliendotildepe.html</p>
	<p>osalen erialastes võrgustikes lähtuvalt õppekavarühma arengueesmärkidest; annan koostöövõrgustikes sisendit ja tagasisidet oma pädevuse piires</p>	<p>Osalen erialastes võrgustikes lähtuvalt õppekavarühma arengueesmärkidest Erinevatel koolitustel teiste koolide õpetajatega kohtudes vahetame alati infot, kes kuidas mida õpetab ja kas seda</p>

		<p>oleks võimalik ka endal tundides kasutada.</p> <p>Õpimapi tõendusmaterjalid http://anusopib.weebly.com/totildeendusmaterjalid.html</p>
	<p>hoian end järjepidevalt kursis eri-ja kutseala arengutega ja parimate praktikatega, kasutades neid oma töös ja jagades neid kolleegidega; arendan oma erialaseid kompetentse</p>	<p>Hoian end järjepidevalt kursis eri-ja kutseala arengutega ja parimate praktikatega, kasutades neid oma töös ja jagades neid kolleegidega. Arendan oma erialaseid kompetentse reisis, lugedes, vesteldes.</p> <p>Olen käinud õpirändel Saksamaal ja väliskoolitusel Soomes.</p> <p>Vajalikud veebilehed ja artiklid http://anusopib.weebly.com/otildeppematerjalid.html</p>
<p>Kutseõppe maine kujundamine (B.2.6)</p>	<p>avalikkuse teavitamiseks korraldan meeskonnas eriala ja kutset tutvustavaid üritusi (koolisisesed kutsevõistlused, õpitoad jne); levitan teavet oma kutseala kutseõppe võimaluste kohta; populariseerin oma eriala ja kutseharidust, tutvustades oma eriala esinemiste, artiklite, messidel osalemiste kaudu jne</p>	<p>Olen osalenud Maamessil 2013, Teeviidal 2014 RAK esindajana http://anusopib.weebly.com/endast.html</p>
	<p>osalen organisatsiooni kultuuri kujundamise protsessis, kandes organisatsiooni väärtusi ja andes neid edasi õppijatele ning koostööpartneritele; teen konstruktiivseid ettepanekuid organisatsiooni kultuuri arendamiseks</p>	<p>Osalen RAK-s ja VKHK-s sisekoolitustel.</p> <p>Lisaks asutuste koolitustele osalen</p>

		<p>erinevate koolitusfirmade koolitustel, mis aitavad tõsta minu pädevusi.</p> <p>http://anusopib.weebly.com/endast.html</p>
VALITAVAD KOMPETENTSID		
Praktika korraldamine (B.2.7)	<p>planeerin lähtuvalt praktika eesmärgist õppijate praktikaks ettevalmistuse; selgitan õppijatele enne praktika algust ja praktika ajal praktika eesmäärke, õpiväljundeid ning hindamist; toetan koostöös tööandjatega õppijat praktikakoha leidmisel; toetan õppijat individuaalsete praktikaeesmärkide seadmisel; koostan enne praktika algust praktikadokumendid; teavitan praktikakohti eelseisvast praktikast, praktika eesmärkidest, õpiväljunditest ja hindamisest</p>	<p>VKHK-s on praktika reguleeritud praktikakorralduse eeskirjaga, kooli praktikakorralduse kavaga, praktikajuhendiga koolipoolsele juhendajale, koolipoolse praktikajuhendaja kontrolltegevuste kavaga.</p> <p>Nendest eeskirjadest lähtudes planeeringi oma töö - selgitan õppijatele enne praktika algust ja praktika ajal praktika eesmäärke, õpiväljundeid ning hindamist, toetan õppijat individuaalsete praktikaeesmärkide seadmisel.</p> <p>Praktika aruanne http://anusopib.weebly.com/totildeendusmaterjalid.html</p> <p>Praktikajuhendaja tegevuskava http://anusopib.weebly.com/totildeendusmaterjalid.html</p> <p>Praktika tagasiside http://anusopib.weebly.com</p>

		m/totildeendusmaterjalid.html
	<p>juhendan eesmärgipäraselt koostöös praktikakohapoolse juhendajaga õppija praktikat, lähtudes praktikakorralduse kavast ja õppija individuaalsetest eesmärkidest; toetan õppijat praktikakorralduslikes küsimustes ja enesehindamisel; toetan praktikakohapoolset juhendajat praktikakorralduse küsimustes</p>	<p>Juhendasin eesmärgipäraselt ettevõttepoolse juhendajaga õppijate praktikat. Saatsin ettevõttepoolsetele juhendajatele teemad, mida õpilased peavad läbima praktika ajal.</p> <p>Eestis anti esmakordselt Tööandjate Keskliidu poolt välja auhind Praktik Cum Laude, kelleks sai minu poolt juhendatud Kaidi Parv</p> <p>https://www.facebook.com/PraktikCumLaude/</p> <p>Praktikajuhendaja tegevuskava http://anusopib.weebly.com/totildeendusmaterjalid.html</p>
	<p>annan õppijale praktika ajal ja praktika lõppedes tagasisidet õpiväljundite saavutamise kohta; kaasan kõiki osapooli; korraldan praktika hindamise vastavalt õppekavas sätestatud hindamiskriteeriumitele</p>	<p>Andsin õppijale praktika ajal ja praktika lõppedes tagasisidet õpiväljundite saavutamise kohta. Korraldasin praktika hindamise vastavalt õppekavas sätestatud hindamiskriteeriumitele.</p> <p>Praktikajuhendaja tegevuskava http://anusopib.weebly.com/totildeendusmaterjalid.html</p> <p>Praktika tagasiside http://anusopib.weebly.com/totildeendusmaterjalid.html</p>

		html
Juhtimine ja eestvedamine (B.2.8)	loon meeskonna lähtuvalt eesmärkidest; juhin meeskonda või töögruppi eesmärgipäraselt; motiveerin ja innustan meeskonnakaaslast või töögrupi liikmeid, kaasan kolleege; delegeerin ja jagan meeskonnaliikmetele tööülesandeid otstarbekalt ning annan selgeid juhiseid; annan asjakohast tagasisidet; võtan vastutuse enda ja meeskonna eest	Sellel õppeaastal asendan floristika eriala juhtõpetajat, koostasin tunnijaotuskavad, tööplaani meetodilise töörühma jaoks, valmistan ette ja viin läbi meetodilise komisjoni koosolekud.
	algatan ja käivitan tegevused lähtuvalt eesmärkidest; planeerin ja leian ressursid tegevuste läbiviimiseks; jälgin tegevuste läbiviimist, vajadusel kavandan muudatusi; analüüsin ja hindan tegevusi ning tulemusi, annan tagasisidet; korraldan probleemide lahendamise	Floristika eriala meetodilises komisjonis algatan, planeerin, jälgin ja aitan teostada vajalikke tegevusi. Pärast analüüsin, hindan ja annan tagasisidet tegevuste õnnestumise kohta.
Kollegide toetamine (B.2.9)	juhendan õpetajakoolituse pedagoogilist praktikat lähtuvalt praktika eesmärgist ja praktikandi vajadustest	Sellel õppeaastal olen mentoriks noorele floristika õpetajale.
	jagan oma teadmisi ja valdkonna-alast teavet kolleegidega; nõustan kolleege lähtuvalt vajadusest	Jagan enda koostatud õppematerjale kolleegiga VKHK-s. https://moodle.hitsa.ee/course/view.php?id=15341
	toetan juhendatavat kolleegi kooli ja õpetajatööga kohanemisel lähtuvalt tema arenguvajadustest	
Täiskasvanute täienduskoolituse läbiviimine (B.2.10)	selgitan välja osalejate täienduskoolituse vajadused, selleks kolleege kaasates, lähtudes õppijate/õppegrupi eripärasest, arvestades varasemat õpi- ja töökogemust, sh üldoskusi	
	kavandan täienduskoolituse lähtuvalt koolituskavast ja õppijate eripärasest, valides täienduskoolituse läbiviimiseks asja- ja ajakohased õppematerjalid ning tagades nende õigeaegse olemasolu ja kavandades koolituskavast lähtuvalt õpikeskkonna ning õppe- ja hindamismeetodid; kohandan koostöös kolleegidega koolituskava, arvestades sihtrühma vajadusi; viin täienduskoolituse läbi, lähtudes kavandatud ning	

	<p>õpi- või töökeskkonna eripärast, ohutusnõuetest ja õppijate/ sihtrühma eripärast; juhin õppeprotsessi, tehes sellesse vastavalt õppijate edasijõudmisele vajalikke muudatusi; jälgin grupiprotsesside kujunemist ja rakendab mitmekesiseid võtteid õppimist toetava koostööõhkkonna loomiseks, sh konflikti ennetavaid- ja konstruktiivse lahendamise võtteid; pakun õppijaile tuge õpioskuste omandamisel, juhendades iseseisvat õppimist</p>	
	<p>kogun tagasisidet õppijatelt täienduskoolituse kavas ettenähtud meetodil; teen tagasisidest lähtuvalt muudatusi oma koolituste läbiviimise protsessis; analüüsin täienduskoolituse tulemuslikkust enda professionaalse arengu toetamiseks</p>	
<p>Hariduslike erivajadustega (HEV) õppija toetamine õppeprotsessis (B.2.11)</p>	<p>märkan õppija hariduslikku erivajadust ning algatan koostöö tugispetsialistidega/kolleegidega</p>	<p>Märkan õppija hariduslikku erivajadust, arvestan seda õppeprotsessis, teen koostööd psühholoogi ja sotsiaaltöötajaga.</p>
	<p>hindan HEV õppija võimeid erialaselt toime tulla, erilist õpivajadust ja õppija huvisid koostöös tugispetsialistide ja kolleegidega; planeerin õppetegevust, lähtudes HEV õppija eripärast</p>	
	<p>toetan HEV õppetegevust, lähtudes õppija eripärast; kohandan õppekava, arvestades HEV õppija individuaalset eripära; kasutan kohandatud õppematerjali ning erinevaid meetodeid; annan HEV õppijale jt osapooltele tagasisidet õppija arengu kohta</p>	
	<p>informeerin vajadusest teha muudatusi või kohandusi õpikeskkonnas vastavalt HEV õppija vajadusele; kohandan õpikeskkonda vastavalt võimalustele või teen otsesele juhile ettepaneku õpikeskkonna kohandamiseks lähtuvalt HEVõppija vajadustest</p>	